

**2015 2016**

**SCUOLA PRIMARIA**

# COLLEGIO GALLIO COMO

UNA SCUOLA PER LA VITA

**PIANO OFFERTA FORMATIVA**



## **SCUOLA PRIMARIA - paritaria**

Nel cammino di formazione i nostri alunni sono piccoli protagonisti della loro crescita attraverso la conoscenza del reale che li circonda e li coinvolge.

La Scuola Primaria, in continuità con la Scuola dell'Infanzia, pone le basi cognitive e socio-emotive per la partecipazione sempre più consapevole delle bambine e dei bambini alla cultura e alla vita sociale. Promuove il gusto dell'impegno dinamico in cui funzioni motorie, cognitive e affettive operano in modo sinergico per favorire l'iniziativa, l'autodecisione, la responsabilità personale, la positiva immagine di sé.

La Scuola Primaria ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, durante il quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'arco della vita.

L'alunno viene accompagnato dagli educatori nel suo percorso di crescita attraverso le varie fasi di apprendimento e di sviluppo della sua personalità, grazie alla continuità nei vari istituti, al curricolo in verticale che garantisce la coerenza e la condivisione dei processi di apprendimento dall'infanzia alla scuola superiore.

Durante questo percorso il ragazzo:

- prende coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità;
- acquisisce gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva ed intellettuale;
- progetta il proprio futuro e comprende le responsabilità cui va incontro;
- si pone in modo attivo di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne;
- impara ad interagire con i coetanei e con gli adulti;
- scopre la difficoltà, ma anche la necessità, dell'ascolto delle ragioni altrui, del rispetto, della tolleranza, della cooperazione e della solidarietà, anche quando richiedono sforzo e disciplina interiore.

## **Competenze**

Il progetto quinquennale, attraverso la programmazione curricolare, intende sviluppare le seguenti competenze:

- prestare attenzione e ascolto per comprendere, decodificare e comunicare i contenuti in modo corretto e completo;
- responsabilizzarsi nel confronto con le regole quotidiane che divengono buone abitudini di vita;
- stabilire rapporti di armonica socializzazione con tutte le persone di ogni condizione ed i loro ambiti;
- essere creativi nelle varie attività per dare prova delle abilità acquisite;
- impegnarsi nell'esecuzione puntuale dei lavori scolastici e personali eventualmente assegnati a casa;
- iniziare e perfezionare progressivamente un cammino di autonomia nelle scelte per l'operatività;
- collocarsi positivamente nel valutare il proprio "saper fare";
- iniziare ad acquisire la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- attraverso attività in forma di laboratorio saper operare e riflettere su quello che si fa;
- possedere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze;
- utilizzare nuove tecnologie che permettono di operare insieme e iniziare a riconoscere in modo critico caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale;
- orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato in base alla situazione.

## **Progettazione**

Per attivare un percorso che persegua la maturazione educativa, culturale e professionale dell'alunno, secondo quanto premesso, la nostra scuola opera tenendo presenti i seguenti obiettivi.

### **Obiettivi generali del percorso formativo:**

- valorizzazione dell'esperienza del fanciullo in famiglia, nella scuola dell'infanzia e nei molteplici rapporti esterni;
- sviluppo della corporeità come valore personale e relazionale;
- ricerca di idee e valori tratti dai fatti sperimentati;
- passaggio graduale da esperienze concrete a riflessioni generali e

- ordinate in unità;
- conoscenza della diversità di persone e culture come ricchezza educativa, a sostegno della sensibilità, del rispetto e dell'integrazione;
  - impegno personale di solidarietà sociale con la partecipazione attiva alle necessità degli altri.

**Obiettivi specifici di apprendimento, da realizzare secondo questi parametri:**

- indicazioni psicologiche e didattiche adatte ad attuare il piano di studio personalizzato e non come successione meccanica di esercizi e verifiche;
- prospettive di un'unica educazione integrale nella quale confluiscono a sintesi le diverse discipline mai rinchiusi in se stesse, ma sempre collegate in unità formativa;
- criteri di libera mediazione e organizzazione da parte della scuola di contenuti e metodi che si ritengono i migliori per sviluppare le capacità dell'alunno e condurlo a valide competenze personali;
- consapevolezza che:
  - a) nel primo anno di scuola primaria e nel successivo primo biennio il lavoro scolastico si basa sull'esperienza diretta, personale e socio-ambientale dei fanciulli e quindi è unitario e sintetico e mai riducibile a segmentazioni e singole discipline o educazioni; è il tempo della integrità educativa che richiede pluri-inter-transdisciplinarietà e, gradualmente, apre alle prospettive disciplinari del sapere;
  - b) nel secondo biennio è possibile incominciare a coniugare l'integrità educativa con lo svolgimento sistematico delle singole discipline ed educazioni.

Su queste basi si costruisce la programmazione che trova scansione applicativa in discipline ed educazioni, secondo un semplice schema:

- scelta dell'obiettivo formativo con indicazione dei contenuti da apprendere;
- metodi e strumenti di realizzazione;
- valutazione e verifica dei livelli di conoscenze e abilità divenute competenze personali.

Particolare attenzione viene dedicata agli alunni che manifestano Bisogni Educativi Speciali (BES, direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012), che presentano, cioè, disabilità o disturbi evolutivi specifici o svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Per tali alunni, informata la famiglia, viene adottato un Piano Didattico Personalizzato che consenta di pianificare i provvedimenti necessari a favorire un loro adeguato percorso formativo.

Inoltre, ogni volta che fosse richiesto dalle situazioni concrete, la scuola si fa carico di recuperare le precarietà e gli svantaggi didattici e formativi, con adeguati interventi propositivi confrontati con le famiglie degli alunni interessati.

### **Linee metodologiche**

I contenuti saranno graduati, all'interno di ciascuna disciplina e nell'arco di ogni singolo anno, tenendo conto della realtà della classe.

Si stimolerà la partecipazione attiva degli alunni per l'acquisizione delle competenze, favorendo il raggiungimento di un sapere unitario.

Si terrà conto delle caratteristiche e delle condizioni iniziali di ogni singolo alunno per favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali.

Si utilizzeranno testi, schede, mezzi audiovisivi, strumenti multimediali, lavagna interattiva e materiale didattico strutturato.

Gli insegnanti privilegeranno:

- il metodo induttivo (partendo dall'osservazione e dall'analisi) per stimolare la riflessione e il senso critico;
- il metodo deduttivo (dal generale al particolare e all'applicazione delle regole);
- la presentazione dei contenuti stimolando l'interesse per l'argomento che si intende proporre;
- le conversazioni guidate, dialogo e discussione per favorire la comunicazione e la comprensione;
- l'organizzazione del lavoro a livello individuale;
- i lavori di gruppo (per l'ascolto, l'attenzione, la valorizzazione delle diversità);
- le conversazioni e dibattiti (per sondare preconcoscenze, competenze e favorire la partecipazione attiva e il senso critico);
- le visite di istruzione;

- gli incontri con esperti che operano al di fuori del mondo della scuola ai fini dell'orientamento, dell'educazione alla salute, ambientale, stradale, alla lettura e alla scrittura;
- l'uso di attività di laboratorio.

### **Verifica e valutazione**

Punti di riferimento per la valutazione degli apprendimenti sono la situazione di partenza della classe e gli indicatori/obiettivi descritti nella programmazione e specificati nel registro dell'insegnante.

La valutazione viene effettuata in relazione al grado di raggiungimento degli obiettivi formativi, relativi alle competenze e alle conoscenze disciplinari irrinunciabili delineati nel Collegio Docenti.

I docenti si riuniscono periodicamente per:

- verificare e adeguare la programmazione educativa;
- valutare le competenze acquisite;
- studiare eventuali strategie di recupero e/o potenziamento.

Gli insegnanti verificano l'acquisizione delle competenze di ciascun alunno tramite:

- prove oggettive chiuse: griglie, tests, questionari, grafici, etc.;
- prove aperte: interrogazioni, esposizioni orali, relazioni, risoluzione di problemi, esecuzione di esercitazioni ed elaborati, etc.;
- osservazione sistematica;
- conversazioni;
- produzioni scritte, artistiche, manuali e di laboratorio.

Per la valutazione si terrà conto di :

- situazione di partenza;
- progressi;
- livello delle competenze acquisite;
- eventuali difficoltà certificate;
- piano didattico personalizzato per alunni BES.

Nella Scuola Primaria, la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni è espressa in decimi eccetto per l'IRC, come da D.P.R. 122/2009.

I criteri valutativi sono i seguenti:

	<b>Voto</b>	<b>Religione</b>
Competenze piene che l'alunno manifesta con originalità ed autonomia anche in situazioni nuove e diversificate	<b>Dieci</b>	<b>Ottimo</b>
Competenze sicure che l'alunno manifesta in autonomia	<b>Nove</b>	<b>Distinto</b>
Competenze più che buone che l'alunno manifesta in situazioni non guidate	<b>Otto</b>	<b>Buono</b>
Competenze buone che l'alunno manifesta in situazioni guidate e non	<b>Sette</b>	<b>Buono</b>
Competenze ed autonomia in via di acquisizione. Si manifestano dei progressi, ma gli apprendimenti sono ancora fragili e parziali	<b>Sei</b>	<b>Sufficiente</b>
Competenze parziali e superficiali. L'apprendimento presenta diverse lacune da colmare con maggior esercizio e studio	<b>Cinque</b>	<b>Non sufficiente</b>
Competenze non raggiunte. L'apprendimento presenta gravi lacune, tali da richiedere specifiche attività didattiche di recupero	<b>Quattro</b>	<b>Non sufficiente</b>

Il comportamento viene valutato dal Consiglio di Classe seguendo una griglia che riguarda: attenzione, partecipazione, impegno, autonomia nel lavoro, rispetto delle norme di convivenza civile, disponibilità a relazionarsi e a collaborare con i compagni.

La comunicazione alle famiglie avviene attraverso le assemblee di inizio anno, i colloqui individuali nelle ore di udienza o su appuntamento, le schede che vengono consegnate al termine del quadrimestre, **le udienze generali**, congiuntamente con le comunicazioni tramite il diario di Istituto.



## **Regolamento**

La vita scolastica risulta una serena e significativa esperienza se tutti i soggetti coinvolti, insegnanti, educatori, alunni con le loro famiglie, costruiscono un dialogo sereno, basato sulla fiducia e sulla passione educativa.

Le norme che regolano la vita scolastica non sono restrizioni della libertà, ma sostegno per l'armonica crescita personale e sociale.

1. Tutti i dirigenti e gli insegnanti del Collegio hanno autorità di intervento educativo e disciplinare.
2. La nostra scuola mira alla formazione di individualità capaci di scelte responsabili e consapevoli, facendo riferimento ai valori cristiani; pertanto sono obbligatorie le ore di Religione così come le iniziative spirituali e formative curricolari che vengono proposte compresa la preghiera di inizio giornata.
3. In ogni circostanza si agirà in modo da abituare i bambini ad un comportamento corretto ed educato, evitando volgarità di gesti e di linguaggio, danni alle persone e alle attrezzature.
4. La correttezza e l'educazione necessarie vanno dimostrate sempre, soprattutto nel cambio delle ore di lezione, durante la ricreazione, nel raggiungere le aule speciali, i laboratori, le palestre e durante il pranzo nella sala mensa.
5. I bambini dovranno entrare in aula con **assoluta puntualità**. Gli orari indicati vanno rispettati per evitare di disturbare il momento della preghiera o le varie attività in corso.
6. I genitori accompagnano i propri figli fino alla portineria del Collegio, al più fino alle scale che portano al corridoio delle aule, nel quale l'ingresso è loro vietato. Qualora si volesse conferire con gli insegnanti sarà possibile utilizzare gli orari di ricevimento che saranno comunicati all'inizio dell'anno scolastico. Sarà inoltre possibile richiedere, tramite comunicazione sul diario personale dell'alunno, un appuntamento in altri momenti. **In nessun modo gli insegnanti saranno inoltre raggiungibili telefonicamente durante l'orario scolastico.**
7. Gli alunni abbiano la massima cura del diario scolastico personale sul quale devono **obbligatoriamente essere riportate le giustificazioni per i ritardi e le assenze, oltre alle richieste di uscita anticipata.**

8. I genitori ricorrano alle giustificazioni solo in caso di reale necessità: è importante che i bambini percepiscano la scuola come un impegno imprescindibile, più importante di ogni altro momento della loro vita.
9. Per motivi formativi e assicurativi nessun alunno è autorizzato a rimanere in Collegio su iniziativa personale o di gruppo oltre i termini concordati tra la Direzione e la famiglia. Potranno rimanere al doposcuola solo coloro i quali ne abbiano fatto richiesta all'inizio dell'anno scolastico.
10. **È obbligatorio l'uso del grembiule**, tranne i giorni in cui sarà sostituito dal corredo da ginnastica fornito dalla scuola per le lezioni di Scienze Motorie. L'accesso alla palestra prevede l'uso di apposite calzature.
11. In Collegio si porta esclusivamente materiale inerente l'attività scolastica e parascolastica organizzata. **Sono espressamente vietati i giochi elettronici**, in quanto spingono i bambini ad isolarsi e a non condividere con gli altri i momenti di divertimento.
12. Il Collegio non ha né si assume responsabilità per libri, oggetti, denaro e vestiti lasciati in classe, nei locali della scuola o nei cortili.
13. **È vietato l'uso dei cellulari** e di ogni altro dispositivo elettronico idoneo alla ripresa e/o riproduzione sonora o visiva. Su richiesta della famiglia gli alunni potranno portarli a scuola, consegnandoli spenti alla Maestra all'inizio delle lezioni. Saranno restituiti al termine dell'ultima ora.
14. Al termine delle attività in cui sono coinvolti i bambini, i locali del Collegio devono essere lasciati in ordine: gli insegnanti si impegneranno a responsabilizzare i bambini affinché collaborino alla cura delle aule, delle palestre, dei laboratori, della mensa.
15. Le valutazioni relative alle verifiche scritte e orali sono riportate nell'apposita sezione del diario scolastico.

## **Caratteristiche**

Nel corso dell'anno scolastico si effettuano visite guidate in orario di lezione e viaggi d'istruzione di una sola giornata con attinenza alla programmazione e di interesse geografico - naturalistico o storico - artistico e religioso.

L'insegnamento della Religione trova il suo completamento in occasioni di esperienza religiosa e precisamente nei tempi liturgici di Avvento e Quaresima con:

- momenti di riflessione e preghiera;
- proposte di solidarietà ed attività caritative.

Esistono e sono a disposizione degli alunni la biblioteca scolastica e la videoteca.

Le lezioni di lingua inglese e di informatica possono svolgersi nelle aule predisposte e nel laboratorio provvisto di lavagna interattiva.

Nella classe prima, per continuità con la Scuola dell'Infanzia, si prosegue il percorso di potenziamento dell'inglese con materie in lingua: storia, geografia, scienze, musica.

Nella classe seconda una materia, oltre all'orario di base di due ore, sarà svolta in lingua straniera con l'insegnante madre lingua.

Nelle classi terze una delle lezioni di lingua inglese è finalizzata al conseguimento del livello Starters e nella classe quinta del livello Movers (Certificazioni Cambridge).

La convivenza civile è insegnata tramite laboratori di educazione alla cittadinanza, alla salute e all'affettività e di educazione stradale e ambientale, seguendo programmazioni disciplinari, multi-disciplinari e trasversali aperte alla collaborazione di esperti di settore.

Tutti gli alunni possono esercitarsi nel "Laboratorio di creatività" perché, attraverso progressive ricerche di espressione artistica, sviluppino sensibilità e libertà della persona.

La scuola attiva corsi extracurricolari di: spagnolo, strumento musicale, coro, judo, calcio, minibasket, minivolley e danza in base alle richieste.

Per questo ci proponiamo di:

- abituare gli alunni all'osservazione e registrazione di quanto accolto dai sensi per consegnarlo alla rielaborazione della fantasia ed al pensiero;
- favorire l'espressione personale nel comunicare;
- migliorare gradualmente le tecniche di composizione per avvalorare un proprio e personale modo di realizzazione;
- sperimentare vie nuove nel piacere di fare e nella fiducia di arrivare a risolvere le difficoltà;
- avviare la collaborazione di gruppo per approfondire la conoscenza di sé e degli altri.

E, inoltre, desideriamo che gli alunni possano :

- acquisire molteplici conoscenze del linguaggio grafico;
- utilizzare tecniche espressive diverse e comporle per esprimere le varie percezioni sensoriali;
- riprodurre in modo personale i modelli di natura e di vita;
- formulare piccoli progetti da realizzare individualmente o in gruppo.

Gli alunni possono usufruire della mensa interna che confeziona il vitto quotidianamente.

Sono impegnati dal lunedì al venerdì dalle ore 8.20 alle 16.00, per 27 ore obbligatorie a cui si aggiungono 3 ore facoltative-opzionali (giovedì e venerdì). Si può stare in scuola a partire dalle ore 8.00. È possibile la presenza in collegio a partire dalle ore 7.30, e così pure la permanenza fino alle ore 17.30, assistiti durante il tempo ricreativo e di studio (previa iscrizione all'inizio dell'anno scolastico).

**ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI**

	<b>PRIMA</b>	<b>SECONDA</b>	<b>TERZA</b>	<b>QUARTA</b>	<b>QUINTA</b>
<b>Religione</b>	2	2	2	2	2
<b>Italiano</b>	6	6	6	6	6
<b>Storia</b>	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
<b>Geografia</b>	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
<b>Matematica</b>	6	6	5	5	5
<b>Scienze</b>	2	2	2	2	2
<b>Arte e immagine</b>	1	1	1	1	1
<b>Inglese</b>	2	2	3	3	3
<b>Musica</b>	2	2	2	2	2
<b>Scienze motorie</b>	2	2	2	2	2
<b>Tecnologia e informatica</b>	1	1	1	1	1
	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Facoltative - opzionali</b>	3	3	3	3	3

Il testo è stato adottato dal Consiglio d'Istituto in data 11/11/2014  
per l'anno scolastico 2015-2016







**PONTIFICIO COLLEGIO GALLIO**  
**PADRI SOMASCHI**

---

22100 COMO - via Tolomeo Gallio, 1  
Tel. 031 26 93 02      [www.collegiogallio.it](http://www.collegiogallio.it)  
Fax 031 26 88 77      [segreteria@collegiogallio.it](mailto:segreteria@collegiogallio.it)