

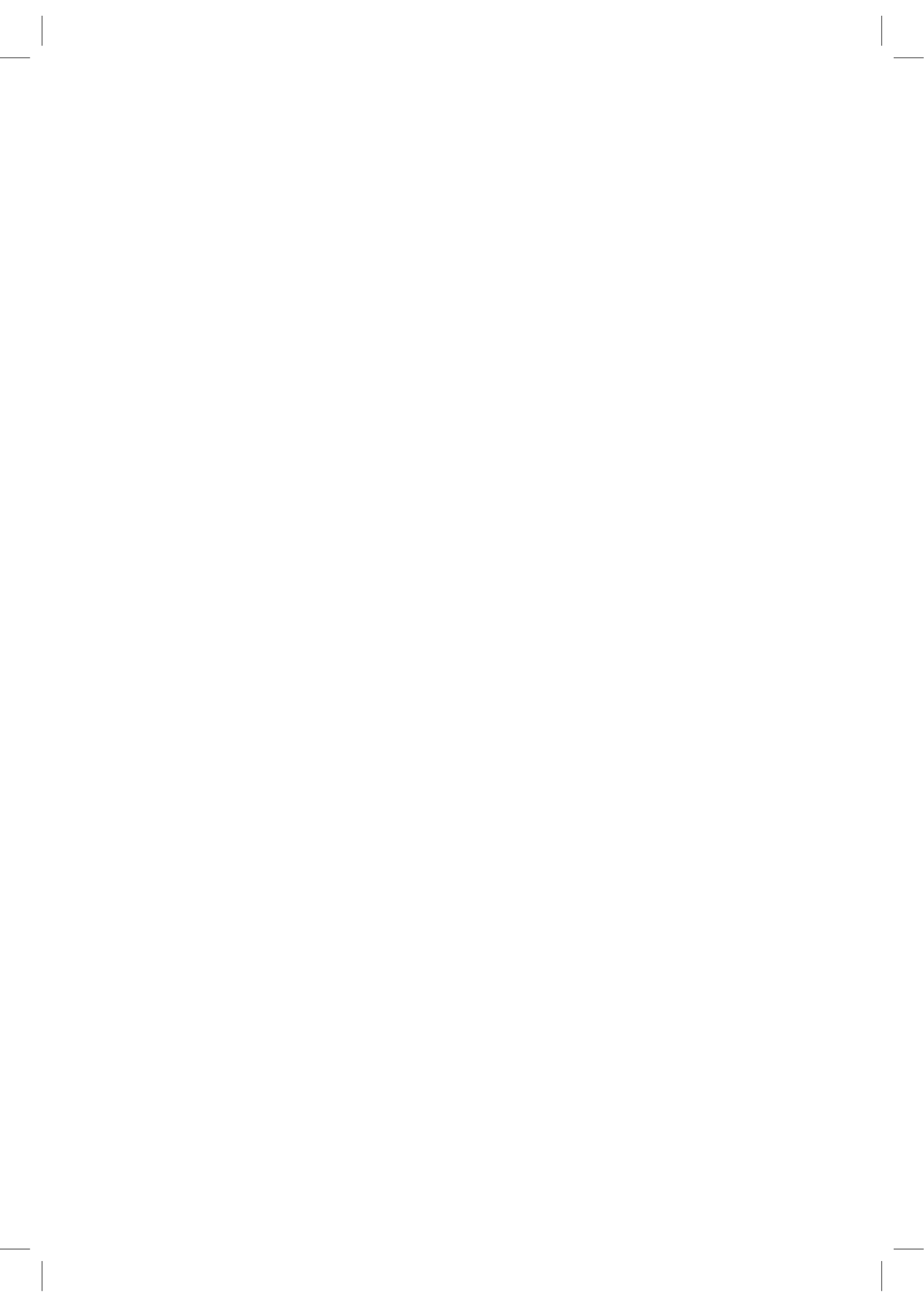
2015 2016

LICEO SCIENTIFICO

COLLEGIO GALLIO COMO

UNA SCUOLA PER LA VITA

PIANO OFFERTA FORMATIVA



LICEO SCIENTIFICO - paritario

Il liceo scientifico di ordinamento offre agli alunni la possibilità di inserirsi nel mondo attuale sia attraverso lo studio delle discipline scientifiche (matematica, fisica, biologia, chimica) sia attraverso quelle “di pensiero” (italiano, latino, storia, filosofia, arte).

In tal modo si approfondisce e compone, in equilibrata armonia, il rapporto costruttivo fra tradizione umanistica e scienza.

Il liceo scientifico opzione scienze applicate offre agli alunni la possibilità di inserirsi nel mondo attuale attraverso lo studio di discipline tecnico-scientifiche senza prescindere da quelle “di pensiero”.

L'utilizzo del metodo analitico e sintetico sarà guida nella risoluzione di problemi, anche pratici, con l'utilizzo consapevole di strumenti tecnologici.

Rilevanza culturale e formativa è data dall'insegnamento della religione cattolica: essa offre numerosi spunti di confronto multidisciplinare nel fecondo dialogo tra ricerca umana e visione cristiana e obbliga l'alunno a confrontarsi con le domande di senso.

OBIETTIVI

Obiettivi generali

L'obiettivo generale di entrambi i corsi di studio è quello di condurre lo studente alla comprensione approfondita della realtà, facendo maturare in lui un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico che, nelle situazioni concrete della vita, lo renda capace di scelte consapevoli.

Obiettivi specifici

Ciascuna disciplina, con la propria valenza culturale e formativa, si prefigge di far raggiungere allo studente i seguenti obiettivi specifici:

- acquisire un metodo di studio autonomo che permetta di organizzare conoscenze, condurre ricerche e approfondimenti, effettuare connessioni tra discipline diverse
- acquisire padronanza di linguaggio, verbale e scritto, così da esporre con rigore logico argomentazioni proprie ed ascoltare e valutare quelle altrui

- acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura letteraria, artistica e storico-filosofica italiana ed europea, acquisendo gli strumenti necessari per confrontarla con altre tradizioni e culture
- acquisire il linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche per comprenderne il pensiero e utilizzarlo nella risoluzione di problemi
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri
- accedere alla conoscenza dei valori evangelici maturando, in un clima di speranza, le capacità di libera scelta e di attenzione verso il prossimo che sono alla base della vita cristiana.

CARATTERISTICHE

Le ore settimanali di lezione, 27 nel biennio e 30 nel triennio, sono distribuite dal lunedì al venerdì con inizio alle ore otto.

Il liceo scientifico si caratterizza per:

- utilizzo nel biennio della “didattica digitale”, ossia strumenti informatici che affiancano i libri di testo
- aule multimediali e lavagne interattive
- laboratori per l’insegnamento delle scienze chimiche, fisiche e naturali
- sportello didattico pomeridiano
- partecipazione ai giochi matematici PRISTEM dell’Università Bocconi di Milano
- conseguimento della European Computer Driving Licence (E.C.D.L.). Il collegio ne è sede accreditata
- progetto CLIL: insegnamento di materie non linguistiche in lingua inglese
- corsi extra curricolari di tedesco, spagnolo, russo su richiesta
- corsi extra curricolari per sostenere i test di accesso a facoltà universitarie scientifiche
- progetti scientifici in collaborazione con le università dell’Insubria di Como e Statale di Milano per attività di laboratorio presso i loro dipartimenti
- viaggi d’istruzione in Italia e all’estero e visite guidate a musei e ambienti di interesse scientifico ed ecologico.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Stage: si offre la possibilità agli alunni della terza media, che esprimano una propensione ad intraprendere l'iter formativo nel liceo scientifico, di poter partecipare alla mattina a lezioni aperte, così da sperimentare in concreto la vita scolastica e le sue peculiarità metodologiche.

Open day: si partecipa all'iniziativa "Young" nel padiglione Lariofiere di Erba e si organizzano due open day in sede. Le famiglie che visitano il liceo scientifico sono accolte da studenti, ex alunni, genitori e docenti. Questi ultimi illustrano in dettaglio il Piano dell'Offerta Formativa.

Accoglienza: l'attività scolastica nei primi giorni di scuola è di fondamentale importanza. Gli alunni che provengono dalla scuola di primo grado del collegio possono godere della collaborazione tra i loro ex insegnanti e i nuovi docenti: sono quindi accompagnati nel delicato passaggio che li introduce nella scuola superiore. La maggior parte degli studenti, tuttavia, proviene da scuole esterne diverse. A loro i docenti si rivolgono con particolare attenzione e si attivano per metterli a proprio agio, favorendo il dialogo e il confronto di esperienze per consolidare il prima possibile il gruppo classe. Inoltre, per quanto riguarda propriamente la didattica, gli insegnanti forniscono indicazioni sul metodo di studio e sull'utilizzo degli strumenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE

È compito del docente realizzare in classe il clima adatto all'ascolto e perciò relazionalmente positivo: ci si preoccupa di favorire il reciproco rispetto che sfocia in armonica collaborazione e in paziente atteggiamento di confronto.

Particolare attenzione viene dedicata agli alunni che manifestano Bisogni Educativi Speciali (BES, direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012), che presentano, cioè, disabilità o disturbi evolutivi specifici o svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Per tali alunni, informata la famiglia, viene adottato un Piano Didattico Personalizzato che consenta di pianificare i provvedimenti necessari a favorire un loro adeguato percorso formativo.

Lezione frontale

Il docente, per presentare la lezione frontale, si prepara e si documenta con precisione e completezza, colloca l'argomento nel contesto, richiama i prerequisiti necessari ed espone gli obiettivi da raggiungere. Per agevolare l'apprendimento, la sua spiegazione è chiara e concisa, snella nei tempi.

All'alunno viene richiesta collaborazione attiva nell'attenzione, nella rielaborazione personale e nell'intervento appropriato qualora gli occorran chiarimenti.

Lezione interattiva

Lo studente è parte attiva nella conduzione della lezione: con i suoi interventi egli sviluppa la capacità di partecipazione ordinata, di ascolto delle proposte altrui, di confronto e di scelta.

Particolare importanza assume in questo contesto la "didattica digitale": essa consente di apprendere efficacemente attraverso metodologie di coinvolgimento attivo della classe. Ad esempio l'utilizzo di piattaforme digitali favorisce il confronto dialettico su tematiche elaborate dagli alunni stessi motivandoli alla gestione autonoma e critica dei contenuti appresi.

Intervento esterno

Per l'approfondimento specialistico di alcuni temi didattici ci si avvale della collaborazione di operatori esterni, esperti di varie discipline.

I loro interventi sono rivolti agli insegnanti, per formazione e aggiornamento, e agli alunni. A questi ultimi sono indirizzate le seguenti proposte:

- una particolare attività di laboratorio sotto la guida di un docente universitario dell'Insubria: questi guiderà gli alunni alla sperimentazione, in collaborazione con l'insegnante titolare che ha ideato il progetto
- l'insegnamento in lingua inglese di alcune tematiche riguardanti materie non linguistiche con un docente madrelingua
- un accompagnamento psicopedagogico in sinergia con l'attività spirituale: la persona qualificata ha la funzione di consigliare e sostenere i ragazzi che a lei si rivolgono nel loro percorso di crescita

- umana e psichica nel pieno rispetto della loro unicità e singolarità
- la partecipazione ad attività culturali e di educazione alla cittadinanza: le sale del collegio ospitano rappresentazioni teatrali, mostre, conferenze su temi vari, sia “di cultura” che di educazione alla legalità.

Attività di recupero

Il recupero va inteso come momento del processo formativo e non misura straordinaria per fronteggiare l'emergenza.

Sono previsti diversi tipi di intervento:

- recupero in orario curricolare alla fine del trimestre: comporta la sospensione dello svolgimento del programma perché buona parte della classe necessita di rivedere alcuni argomenti trattati. Si predispongono attività di potenziamento per gli altri alunni
- recupero in orario extracurricolare: è effettuato quando la situazione sopra descritta riguarda pochi studenti
- recupero in itinere: il docente, mentre continua a svolgere il programma, dedica sistematicamente una parte dell'orario settimanale al consolidamento di alcuni argomenti
- recupero mediante lo “sportello didattico pomeridiano”: l'alunno del biennio, su appuntamento, riceve individualmente spiegazioni da un docente nella disciplina richiesta.

VALUTAZIONE DIDATTICA E VERIFICA

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti sia in itinere, sia periodica e finale, deve rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che hanno condotto alla sua formulazione.

È quindi premura del docente esporre le motivazioni che sono alla base del giudizio valutativo non solo allo studente ma anche alle famiglie che lo richiedano durante i colloqui settimanali e le udienze generali.

Ad eccezione della classe quinta, ciascun consiglio di classe, accogliendo la proposta della C.M. 89 del 18-10-2012, esprime la valutazione periodica (pagelline intermedie, pagella di primo trimestre) e finale mediante un unico voto dal 10 all'1 in ogni disciplina.

Tale voto, proprio perché unico, deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica in itinere riconducibili a diverse tipologie: prove orali, prove scritte, anche nelle forme proponibili all'Esame di Stato, prove grafiche, pratiche, di laboratorio (qualora la materia lo consenta, eventualmente anche di gruppo).

Si evince, quindi, che una corretta valutazione scaturisce da una altrettanto corretta gestione del momento di verifica. Inoltre esso è parte integrante dell'attività didattica, indispensabile al docente per trovare riscontro del grado di comprensione e di acquisizione del programma proposto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE

Valutazione	Conoscenze	Abilità		Competenze
		<i>Comprensione Applicazione</i>	<i>Esposizione</i>	
$8 < A \leq 10$	Possiede conoscenze approfondite e documentate	Sa ampliare le conoscenze e le rielabora correttamente	Sicura ed efficace	Analizza e rielabora i dati e le informazioni, sintetizzandole in modo compiuto
$7 < B \leq 8$	Possiede conoscenze complete e puntuali	Comprende ed elabora con sicurezza quanto ha appreso	Chiara ed organica	Analizza con precisione i dati e sintetizza in modo coerente
$6 < C \leq 7$	Possiede conoscenze quasi complete	Sa riconoscere le informazioni implicite ed esplicite dei testi e le applica in modo corretto	Lineare e corretta	Sa operare analisi e sintesi anche se non sempre in modo autonomo
D=6	Possiede conoscenze essenziali	Comprende ma utilizza parzialmente i contenuti	Incerta, ma abbastanza corretta	Ordina e analizza le informazioni più semplici, ma presenta incertezze nella sintesi
$5 < E < 6$	Possiede conoscenze frammentarie	Non sempre coglie le informazioni in modo preciso e puntuale	Difficoltosa	Opera solo analisi incomplete e presenta incertezze nella sintesi
$4 < F \leq 5$	Possiede conoscenze molto frammentarie	Sa cogliere in modo approssimativo le informazioni dei testi e le applica con difficoltà	Stentata e superficiale	Ha difficoltà nell'analisi dei dati e nella sintesi
$G \leq 4$	Non possiede alcuna conoscenza	Sa cogliere solo le informazioni più semplici e le applica in modo scorretto	Confusa e inadeguata	Non ordina, analizza, né sintetizza le conoscenze.

Valutazione del comportamento

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dell'alunno con un voto assegnato considerando:

- il rispetto del regolamento scolastico;
- la frequenza e la puntualità alle lezioni;
- il puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- la partecipazione attiva alle lezioni;
- il comportamento rispettoso e responsabile in qualsivoglia circostanza legata all'attività scolastica;
- il ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe.

Il voto 10, 9, 8 corrisponde a comportamenti positivi relativamente ai punti sopraelencati. Il voto 7 o 6 viene attribuito se lo studente, in seguito a comportamenti che costituiscono una mancanza disciplinare, si dimostra resistente ai tentativi di recupero educativo messi in atto dal singolo docente o dal consiglio di classe.

L'attribuzione del voto 5 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Tale decisione è conseguenza di una infrazione al regolamento la cui gravità prevede la sospensione dall'attività didattica per un periodo superiore a 15 giorni.

Criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva.

Il Consiglio di classe procede alla valutazione dell'alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno tre quarti dell'orario annuale (D.P.R. 122/2009), salvo motivi di salute documentati, o gravi comprovati motivi personali (circolare 20 del 4-03-2011).

L'ammissione all'esame di stato è stabilita in base all'art.6 del citato D.P.R.

L'ammissione alla classe successiva viene deliberata nei confronti degli alunni che hanno raggiunto almeno in misura sufficiente (6/10) gli obiettivi stabiliti in tutte le discipline (compreso il comportamento).

La non ammissione alla classe successiva è deliberata da ciascun consiglio di classe, che si attiene ai seguenti criteri (eventuali variazioni stabilite all'inizio dell'anno scolastico saranno comunicate alle famiglie):

- tre insufficienze, anche non gravi, nelle discipline cardine: italiano, inglese, storia, matematica, scienze (voto 5 o meno di 5)
- tre insufficienze gravi (voto 4 o meno di 4)
- quattro insufficienze di cui almeno una grave

- cinque insufficienze.

Per la sospensione del giudizio ci si attiene alle disposizione dell'art.4 del DPR n.122 del 22.06.2009.

Criteria di attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti dello scrutinio finale, in particolare:

- agli alunni promossi a giugno si attribuisce il credito massimo della fascia corrispondente alla media dei voti conseguita;
- agli alunni con giudizio sospeso, promossi alla classe successiva, viene di norma attribuito il credito minimo, a meno che il consiglio di classe, a sua discrezione e all'unanimità, si esprima per la valutazione maggiore (ad esempio per prove sostenute in maniera brillante o per certificazioni presentate riconosciute valide dal Consiglio di Classe).

MEDIA DEI VOTI	PUNTI		
	TERZA	QUARTA	QUINTA
M=6	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

COMPETENZE IN USCITA

A conclusione del percorso di studio lo studente avrà:

- acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, cogliendo i nessi tra pensiero scientifico e filosofico;
- compreso le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti delle scienze fisiche e naturali e dell'utilizzo del metodo sperimentale;
- compreso il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana con attenzione critica alle dimensioni etiche delle conquiste scientifiche.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Sono favorite le iniziative di orientamento universitario:

- momenti formativi svolti nelle classi quarte e quinte tenuti da associazioni qualificate
- partecipazione a “Young Orienta” per la scelta del percorso universitario
- informazione puntuale sugli “open day” proposti dalle università.

Al fine di facilitare l'inserimento nelle facoltà ad indirizzo scientifico viene proposto, per gli studenti delle ultime due classi, un corso specifico in orario extra curricolare per la preparazione al superamento dei test d'ingresso previsti. Il corso pomeridiano, tenuto da un docente interno, si svolge secondo le direttive del Politecnico di Milano, Polo di Como.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Si sviluppa un collaborativo rapporto scuola famiglia attraverso:

- i colloqui individuali con i docenti in orario mattutino settimanale;
- l'assemblea di classe all'inizio dell'anno scolastico;
- le udienze generali;

- i consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- le eventuali comunicazioni dei docenti e/o della direzione in merito all'organizzazione e all'andamento scolastico;
- il sito web aggiornato sulle attività, didattiche e non, della scuola.

Particolare importanza assume il **registro on line**. Con la propria password i genitori **prendono visione** non solo dei **voti** ma anche delle valutazioni periodiche che la scuola effettua nel corso dell'anno (**pagelline** intermedie, **pagella** del primo periodo). Vengono inoltre comunicati gli avvisi di **convocazione personale urgente** in caso di situazione scolastica preoccupante (ad esempio in **gennaio** a seguito della pagella del primo periodo, in **aprile/maggio** per la segnalazione di **insufficienze** il cui perdurare potrebbe **compromettere** l'esito dell'anno scolastico).

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI**Ordinamento**

Materie d'insegnamento	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Lingua straniera	3	3	3	3	3
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* con informatica

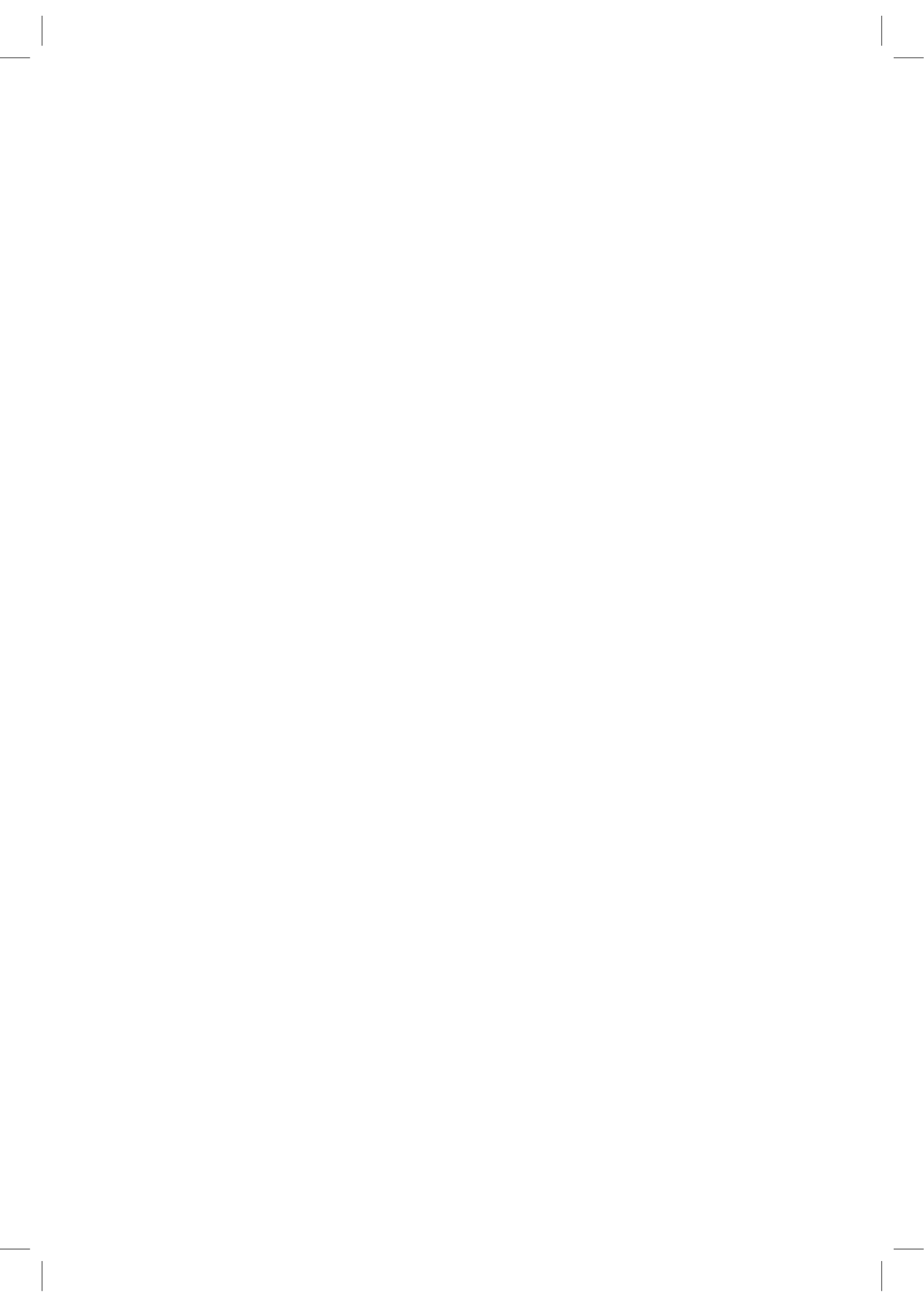
** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Scienze Applicate

Materie d'insegnamento	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Lingua straniera	3	3	3	3	3
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il testo è stato adottato dal Consiglio d'Istituto in data 11/11/2014
per l'anno scolastico 2015-2016





PONTIFICIO COLLEGIO GALLIO
PADRI SOMASCHI

22100 COMO - via Tolomeo Gallio, 1
Tel. 031 26 93 02 www.collegiogallio.it
Fax 031 26 88 77 segreteria@collegiogallio.it