

2015 2016

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# COLLEGIO GALLIO COMO

UNA SCUOLA PER LA VITA

PIANO OFFERTA FORMATIVA



## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - paritaria**

La Scuola Secondaria di primo grado approfondisce e completa il percorso intellettuale e l'orientamento educativo perseguito nella scuola primaria, favorendo nello studente l'acquisizione del metodo di studio, il consolidamento di capacità critiche, la padronanza dei diversi linguaggi comunicativi. Valorizza le identità personali, culturali, sociali e religiose degli alunni e per questo attua la personalizzazione dei percorsi formativi.

Gli insegnanti si impegnano a promuovere negli alunni la consapevolezza del proprio modo di apprendere e a saper riconoscere le difficoltà. Propongono strategie per superarle, li guidano a comprendere le ragioni di un insuccesso, a conoscere i propri punti di forza per essere consapevoli del proprio stile di apprendimento e ad essere capaci di sviluppare autonomia nello studio in vista dell'impegno nella scuola superiore.

L'alunno viene accompagnato dagli educatori nel suo percorso di crescita attraverso le varie fasi di apprendimento e di sviluppo della sua personalità, grazie alla continuità che viene offerta nei vari istituti, al curriculum di Istituto in verticale che garantisce la coerenza e la condivisione dei processi di apprendimento dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado.

Tra alunni, insegnanti e genitori si stabilisce un rapporto di serena amicizia, di collaborazione e rispettoso confronto per creare un ambiente formativo di assoluta validità nel costituire basi culturali certe ed avviare lo sviluppo autonomo del pensiero personale.

### **Obiettivi generali del processo formativo**

La nostra Scuola Secondaria di primo grado realizza concretamente le migliori condizioni per edificare l'identità dell'alunno così che possa ricoprire un proprio ruolo all'interno della realtà sociale, culturale e professionale.

Tutto il cammino scolastico è contrassegnato dal crescente carattere orientativo che porta l'alunno ad attingere livelli di eccellenza nello sviluppo graduale e progressivo delle doti personali.

La scuola chiama gli alunni a approfondire ogni energia necessaria e utile nel commisurarsi con l'impegno di far crescere la propria personalità.

In questo processo di sviluppo la comunità educante dà la giusta rilevanza al ruolo di gruppo dei coetanei, ma interviene soprattutto con l'azione di adulti coerenti e significativi (insegnanti e familiari), disposti ad offrire testimonianza e presenza adeguata alla gestione positiva di ogni problematica vitale degli alunni.

Tutto ciò nella convinzione che l'insegnamento e la formazione, lungi dal voler sottomettere l'alunno, lo responsabilizzano con la competente offerta di contenuti formativi, sempre accompagnata da motivazioni che facilitano e danno senso al percorso educativo.

Pertanto la scuola intende prevenire i disagi e le difficoltà offrendo all'alunno disponibilità all'ascolto, capacità di dialogo, proposizione di positive testimonianze di vita e condivisione di valide esperienze.

Particolare attenzione viene dedicata agli alunni che manifestano Bisogni Educativi Speciali (BES, direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012), che presentano, cioè, disabilità o disturbi evolutivi specifici o svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Per tali alunni, informata la famiglia, viene adottato un Piano Didattico Personalizzato che consenta di pianificare i provvedimenti necessari a favorire un loro adeguato percorso formativo.

Inoltre, ogni volta che fosse richiesto dalle situazioni concrete, la scuola si fa carico di recuperare le precarietà e gli svantaggi didattici e formativi, con adeguati interventi propositivi confrontati con le famiglie degli alunni interessati.

Nell'impegno unitario di insegnamento-apprendimento i docenti utilizzano gli obiettivi specifici di ogni disciplina, definiti secondo finalità formative di significatività culturale, di congruenza psicologica e di

pertinenza pedagogica in rapporto all'evolversi dell'età preadolescenziale.

**L'interazione con gli alunni quindi si sviluppa tenendo conto:**

- della centralità del processo di apprendimento;
- dell'importanza della reciprocità educativa che favorisce la comunicazione tra persone;
- del fatto che è necessario alternare e comporre in unità i diversi modi di apprendimento (intuitivo, sintetico, analitico) per condurre gli alunni ad ascoltare, osservare, comprendere e rendersi operativi;
- dell'armonizzazione tra lavoro di classe e di laboratorio per la sperimentazione-produzione;
- della realizzazione di una comunità di apprendimento e convivenza;
- del rapporto con il mondo del lavoro e con il territorio.

La scuola propone obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze ed abilità indispensabili al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, che si riconoscono nel **profilo in uscita dello studente**, il quale:

- sa affrontare in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- sa orientare le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- dimostra una padronanza della lingua italiana per comprendere testi ed esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni;
- è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in una seconda lingua europea;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

- è in grado di analizzare dati e fatti della realtà e verificarne l'attendibilità utilizzando le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche;
- affronta problemi e situazioni tramite un pensiero razionale;
- si sa orientare nello spazio e nel tempo osservando ed interpretando ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- possiede buone competenze digitali per utilizzare con spirito critico le tecnologie;
- è in grado di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo partendo da un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.

### **Metodologie**

Il metodo, caratterizzato da una continua ricerca di intesa e di unità tra gli educatori, sarà strutturato su un rapporto sereno tra alunni ed insegnanti e privilegerà:

- la lezione frontale, come necessario momento pre-informativo e riepilogativo,
- le conversazioni guidate,
- il lavoro individuale o per gruppi volto a consolidare nozioni o abilità acquisite,
- la lettura di testi anche non strettamente scolastici,
- l'uso dell'attività laboratoriale,
- l'uso di mezzi e attrezzature didattiche in grado di integrare e/o supportare le conoscenze (LIM),
- le preordinate visite di istruzione,
- l'incontro con esperti che operano al di fuori del mondo della scuola.

Sarà cura degli insegnanti:

- attivare e controllare l'attenzione,
- fare da guida all'apprendimento,
- informare dei risultati attesi,
- far sì che l'alunno abbia momenti di concentrazione personale,
- dare agli alunni informazioni frequenti e di qualità sul loro rendimento,

indicando i mezzi che devono essere usati per migliorare.

### **Valutazione**

Il raggiungimento degli obiettivi formativi proposti, unitamente agli apprendimenti conseguiti ed alla certificazione delle competenze, saranno oggetto di valutazione annuale e periodica.

Il processo di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione sono controllati attraverso verifiche in itinere e sommative, interrogazioni, esercitazioni e osservazioni sistematiche. La valutazione sarà per lo più formativa, cioè basata sulla necessità di valutare analiticamente il processo di apprendimento e di accertare quali cambiamenti siano avvenuti nell'alunno rispetto ai livelli di partenza e relativamente agli obiettivi formativi fissati, al fine di poter orientare tempestivamente l'azione didattica.

I momenti essenziali nel percorso di verifica sono i seguenti:

- rilevazione iniziale dei livelli di partenza degli alunni (attraverso colloqui con i genitori, insegnanti della Scuola Primaria e svolgimento di test d'ingresso disciplinari e trasversali);
- rilevazione intermedia attraverso percorsi di valutazione formativa con interventi volti a promuovere la motivazione e la consapevolezza delle proprie capacità (a metà 1° e 2° quadrimestre viene consegnato un pagellino informativo);
- rilevazione finale (valutazione sommativa) riguardante i livelli raggiunti dai singoli alunni negli obiettivi educativi e didattici.

La valutazione è espressa in voti numerici eccetto per l'IRC, come da D.P.R. 122/2009.

## GRIGLIA di corrispondenza tra gli indicatori degli apprendimenti e i voti in decimi

INDICATORI	VOTO	RELIGIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e/o in minima parte</li> <li>• produzione carente rispetto alle consegne</li> <li>• scarsa capacità di cogliere semplici relazioni logiche e organizzare contenuti e abilità anche con guida</li> </ul>	<b>4</b>	<b>Non sufficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> <li>• produzione incerta ed incompleta rispetto alle consegne</li> <li>• individuazione parziale di semplici relazioni logiche</li> <li>• organizzazione dei contenuti e utilizzo delle abilità elementari a volte in autonomia</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Non sufficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> <li>• produzione semplice e globalmente rispondente alle consegne</li> <li>• capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>• organizzazione dei contenuti e delle abilità in autonomia</li> </ul>	<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti disciplinari abbastanza completi</li> <li>• produzione rispondente alle consegne con discreta padronanza dei vari linguaggi</li> <li>• capacità di cogliere relazioni logiche più semplici e di crescente difficoltà e di organizzare contenuti articolati e abilità spesso in autonomia</li> </ul>	<b>7</b>	<b>Buono</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti disciplinari completi e abbastanza approfonditi</li> <li>• produzione accurata e buona padronanza dei vari linguaggi</li> <li>• capacità di cogliere la gerarchia delle informazioni e di organizzare in modo autonomo conoscenze ed abilità</li> </ul>	<b>8</b>	<b>Buono</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti disciplinari completi ed approfonditi</li> <li>• produzione accurata con spunti di creatività e buona padronanza dei vari linguaggi</li> <li>• capacità di cogliere la gerarchia delle informazioni ed i rapporti che tra esse intercorrono</li> <li>• organizzazione di conoscenze e abilità in ambito complesso in modo autonomo</li> </ul>	<b>9</b>	<b>Distinto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• contenuti disciplinari completi ed approfonditi con spunti di originalità</li> <li>• produzione molto accurata e creativa con piena padronanza dei vari linguaggi</li> <li>• capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>• organizzazione di conoscenze ed abilità in ambito complesso in modo autonomo e creativo</li> </ul>	<b>10</b>	<b>Ottimo</b>

La valutazione del comportamento degli alunni, oltre alla funzione sanzionatoria, ha una importante valenza formativa, considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità di partecipazione alla vita della scuola; pertanto i docenti terranno conto dei seguenti macroindicatori:

- impegno,
- attenzione,
- gestione del materiale scolastico,
- relazione con gli altri,
- autocontrollo.

### **CRITERI per la valutazione del comportamento**

- rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale scolastico sia nelle attività ordinarie che in quelle integrative;
- partecipazione attiva e propositiva alle attività didattiche;
- disponibilità ad affrontare eventuali nuove e/o particolari situazioni all'interno della classe;
- disponibilità ad un confronto aperto e sereno con gli insegnanti, leale e non competitivo, anche sul piano del profitto, con i compagni;
- rispetto delle consegne e puntualità nel lavoro assegnato a casa;
- puntualità nella gestione del materiale scolastico, del diario e del libretto delle assenze;
- osservanza del regolamento di istituto;
- comportamento responsabile negli spazi comuni, durante visite, uscite ecc.

<b>VOTO</b>	
<b>10</b>	Attribuito allo studente che soddisfa tutti i criteri proposti
<b>9</b>	Attribuito allo studente che soddisfa quasi tutti i criteri
<b>8</b>	Attribuito allo studente che soddisfa la maggior parte dei criteri proposti
<b>7</b>	Attribuito allo studente che non soddisfa i criteri proposti o è coinvolto in episodi disciplinari
<b>6</b>	Attribuito per comportamento scorretto e carente, con episodi disciplinari accertati di "sospensione" da 1 a 15 giorni
<b>5</b>	Attribuito per comportamento gravemente negativo, in presenza di sanzioni di "sospensione" per periodi superiori a 15 giorni (secondo normativa).

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dell'alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno tre quarti dell'orario annuale, salvo motivi di salute documentati o gravi comprovati motivi personali. (D.L.vo 19 febbraio 2004)

Sono ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato gli alunni che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi sia in ciascuna disciplina di studio che nel comportamento. (art.2 della legge n.169 del 2008).

L'ammissione alla classe successiva è subordinata alla discussione nei singoli Consigli di Classe in base alle capacità, conoscenze e competenze acquisite anche in considerazione degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e all'atteggiamento positivo verso l'apprendimento.

La comunicazione alle famiglie avviene attraverso le **assemblee di inizio anno, i colloqui individuali**, le schede che vengono consegnate ogni due mesi circa, le udienze quadrimestrali, congiuntamente con la sezione del diario d'Istituto dedicata ai risultati delle verifiche.

### **Regolamento**

La Scuola Secondaria di primo grado è un percorso obbligato che diviene scelta personale motivata per fondare progressivamente la propria personalità in vista del domani.

Le norme che regolano la vita scolastica, comprese quelle dettagliatamente disciplinari consegnate agli alunni, non sono restrizioni della libertà, ma sostegno per l'armonica crescita personale e sociale.

1. Tutti i dirigenti e gli insegnanti del Collegio hanno autorità di intervento educativo e disciplinare.
2. La nostra scuola mira alla formazione di individualità capaci di scelte responsabili e consapevoli, facendo riferimento ai valori cristiani; pertanto è obbligatoria l'ora di Religione così come le iniziative spirituali e formative curriculari che vengono proposte.
3. Il disimpegno abituale, i comportamenti di grave scorrettezza, il rifiuto di seguire le lezioni in modo adeguato, precludono il proseguimento del cammino di studio nella nostra scuola.

4. In ogni circostanza si richiede da tutti un comportamento corretto ed educato, evitando volgarità di gesti e di linguaggio, danni alle persone e alle attrezzature.
5. La famiglia è tenuta al risarcimento di ogni danno arrecato ai locali, all'arredamento e al materiale didattico.
6. Durante le visite di istruzione, parte integrante dell'attività didattica, valgono le norme di comportamento sopraccitate. Nei giorni seguenti gli alunni saranno sottoposti a verifica sull'argomento oggetto della visita.
7. Gli alunni entrano in aula con assoluta puntualità (dalle 8.00 alle 8.10) e non possono lasciarla durante le lezioni se non in caso di vera necessità valutata dall'insegnante. I ritardatari dovranno portare giustificazione ed autorizzazione del Coordinatore Didattico. Dopo il 5° ritardo per ciascun quadrimestre dovranno essere accompagnati dai genitori.
8. I genitori ricorrano alle giustificazioni solo in caso di reale necessità.
9. Per non creare situazioni di disagio e pericolo gli alunni esprimeranno massima serietà e corresponsabilità nel richiedere l'accesso alle prestazioni dell'infermeria.
10. Per motivi formativi e assicurativi nessun alunno è autorizzato a rimanere in Collegio, su iniziativa personale o di gruppo, oltre i termini concordati tra la Direzione e la famiglia.
11. L'abbigliamento e la capigliatura devono essere decorosi in ogni circostanza.
12. Per le lezioni di Scienze Motorie è obbligatorio il corredo da ginnastica fornito dalla scuola e un certificato medico per la partecipazione ai corsi di nuoto e alle gare di atletica. L'accesso alle palestre prevede l'uso di apposite calzature.
13. In Collegio si porta esclusivamente materiale inerente l'attività scolastica e parascolastica organizzata. Durante l'orario delle lezioni non è consentito alle famiglie portare materiale scolastico agli alunni.
14. In Collegio è vietato l'uso dei cellulari e di ogni altro dispositivo elettronico idoneo alla ripresa e/o riproduzione sonora o visiva. Su richiesta della famiglia gli alunni potranno portarli a scuola, consegnandoli all'insegnante all'inizio delle lezioni. Saranno restituiti al termine dell'ultima ora. Durante le visite d'istruzione l'uso dei cellulari sarà autorizzato solo dai docenti accompagnatori.

15. Gli alunni di ogni classe sono responsabili dell'ordine, della pulizia e degli oggetti della propria aula e rispondono di eventuali danni e di mancanza di rispetto verso le cose altrui.
16. Il Collegio non ha né si assume responsabilità per libri, oggetti, denaro e capi di abbigliamento lasciati in classe, nei cortili o nei locali della scuola.
17. Gli alunni devono avere massima cura del diario scolastico e del libretto delle giustificazioni di assenze forniti dalla scuola. Ritardi o richieste di uscita anticipata saranno concessi solo per seri motivi.
18. Le valutazioni relative alle verifiche scritte e orali sono riportate nell'apposita sezione del diario scolastico.
19. Non è consentito portare a casa le verifiche svolte in classe: esse rimangono comunque a scuola, a disposizione dei genitori che ne volessero prendere visione.

### **Orientamento**

L'orientamento, fin dalla prima classe, ha come fine lo sviluppo nell'alunno della capacità di affrontare, con disponibilità, le problematiche di una società caratterizzata da un continuo rinnovarsi, legato al rapido sviluppo tecnologico e scientifico. Ha due obiettivi essenziali:

1. fornire informazioni sulle capacità produttive e di organizzazione della società;
2. fornire stimoli al ragazzo per un'accurata riflessione sulla propria personalità, che gli permetta una più chiara conoscenza di sé e anche di percepire lo sviluppo delle proprie attitudini e abilità.

Gli insegnanti sono coadiuvati da formatori e da specialisti per illustrare ai ragazzi le varie filiere e i tipi di scuola utili per raggiungere le competenze richieste nei vari settori.

Si organizzano incontri con insegnanti ed studenti delle nostre scuole superiori e stages per dare la possibilità agli alunni di partecipare a lezioni aperte nei nostri istituti, così da sperimentare in concreto la vita scolastica nel secondo ciclo e le sue peculiarità metodologiche.

### **Caratteristiche**

Le 30 ore settimanali di lezione sono così distribuite:

Lunedì :	8.00 - 12.50 / 14.15 - 16.00
Martedì, Mercoledì e Giovedì:	8.00 - 13.40
Venerdì:	8.00 - 12.50

Per il migliore apprendimento della lingua inglese il Collegio Docenti ha deciso che, in tutte le classi, un'ora settimanale di educazione musicale o di storia o di geografia sarà tenuta in lingua inglese, con la presenza anche del docente madre-lingua.

Inoltre, in seconda e terza, troverà spazio nelle ore curricolari lo studio del Latino, al fine di arricchire la conoscenza della Lingua Italiana nei suoi aspetti grammaticale e storico.

All'interno del Collegio Docenti operano le commissioni di insegnanti per l'orientamento scolastico, per il raccordo con gli altri istituti, per le attività sportive, per le gite e le "settimane bianche" .

Al fine di stimolare e potenziare la creatività individuale e di gruppo, nelle prime ore del pomeriggio del venerdì agisce il Laboratorio teatrale per la realizzazione, al termine dell'anno scolastico, di una rappresentazione originale e artisticamente valida.

Le ore che completano i pomeriggi liberi (martedì, mercoledì, giovedì) saranno dedicati a laboratori che riguarderanno: guida all'acquisizione di un metodo di studio, potenziamento di Lingua Inglese e seconda lingua, laboratori di approfondimento scientifico, di logica-matematica, di attività sportiva, di coro, di creatività artistica e di potenziamento di italiano e matematica.

Durante le ore di potenziamento di lingua inglese si effettua la preparazione per conseguire le certificazioni Cambridge (KET, PET).

Sono disponibili le aule di attività informatica, tecnica, artistica e musicale e il laboratorio provvisto di lavagna interattiva.

L'intervento degli alunni al computer avviene quale momento importante per sviluppare laboratori disciplinari e multidisciplinari.

Esistono e sono a disposizione degli alunni la biblioteca scolastica e la videoteca.

Nel corso dell'anno scolastico si effettuano, con attinenza alla programmazione, visite guidate in orario di lezione e viaggi d'istruzione e di interesse geografico-naturalistico o storico-artistico e religioso.

È prevista l'organizzazione di "settimane bianche", secondo modalità da stabilire, a Bormio (SO), nella casa alpina del collegio.

Quando lo si ritenga opportuno si opereranno forme di recupero dei contenuti non bene assimilati, anche unificando gruppi di alunni per classi parallele.

Gli alunni possono usufruire della mensa interna che confeziona il vitto quotidianamente.

Sono assistiti durante gli intervalli ricreativi del mattino e prima della ripresa delle lezioni pomeridiane da insegnanti del Collegio per una qualificata attività educativa anche durante il gioco e lo sport.

### **ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI**

	<b>PRIMA</b>	<b>SECONDA</b>	<b>TERZA</b>
<b>RELIGIONE</b>	1	1	1
<b>ITALIANO</b>	6	6	6
<b>STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA</b>	4	4	4
<b>INGLESE</b>	3	3	3
<b>SPAGNOLO</b>	2	2	2
<b>MATEMATICA, SCIENZE</b>	6	6	6
<b>TECNOLOGIA</b>	2	2	2
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	2	2	2
<b>MUSICA</b>	2	2	2
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	2	2	2
	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Il testo è stato adottato dal Consiglio d'Istituto in data 11/11/2014  
per l'anno scolastico 2015-2016





**PONTIFICIO COLLEGIO GALLIO**  
**PADRI SOMASCHI**

---

22100 COMO - via Tolomeo Gallio, 1  
Tel. 031 26 93 02 [www.collegiogallio.it](http://www.collegiogallio.it)  
Fax 031 26 88 77 [segreteria@collegiogallio.it](mailto:segreteria@collegiogallio.it)